


# День

# российской

# печати

 гуманизм

 высокие нравственные идеалы



## СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1-2 классов

### Занятие 17 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ ПЕЧАТИ

**Цель занятия:** формирование у обучающихся первичных представлений о периодических печатных и электронных изданиях для массового читателя, в том числе для детей, о Дне российской печати как профессиональном празднике работников СМИ, об их труде.

**Формирующиеся ценности:** труд, гражданственность, историческая память.

#### Основные смыслы:

- Пресса – средство хранения и передачи от поколения к поколению памяти, достижений науки и культуры.
- Печатное издание (газета, журнал и др.) – надежный источник информации, один из основных способов ее распространения.
- Над созданием печатного издания трудятся много людей, это важная и ответственная работа.
- Чтение журналов расширяет кругозор, делает досуг разнообразнее и интереснее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

#### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

#### Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

**Основной этап:** просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение интерактивного практического задания, беседа.

**Заключительный этап:** беседа, выполнение интерактивного практического задания.

## Мотивационно-целевой этап

*Учитель приветствует ребят, спрашивает, как прошли новогодние каникулы, что им запомнилось больше всего, как они поздравили родных и друзей. Затем учитель интересуется, что ребята читали за время каникул, читал ли кто-то журналы или газеты, если да, то какие.*

*Учитель организует просмотр видеоролика-анонса занятия.*

**Учитель:** Сегодня, 13 января, отмечается День российской печати. Это профессиональный праздник всех работников газет и журналов. А знаете ли вы, что такое газета? А журнал? И газеты, и журналы имеют общее название – печатное издание или пресса<sup>1</sup>. А чем отличаются газеты от журналов?<sup>2</sup> Газеты и журналы от книг? Какие газеты и журналы вы знаете?

*Ответы обучающихся.*

## Основной этап

*Учитель демонстрирует фрагмент мультипликационного фильма «Трое из Простоквашино» («Это я, почтальон Печкин, принес журнал "Мурзилка"»).*

**Учитель:** О чем говорит Хватайка? О каком журнале? Знаете ли вы, кто такой Мурзилка?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте посмотрим видеоролик и узнаем побольше о Мурзилке, журнале, который так называется, и об истории печатных изданий.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика «Печатные издания». Примерные вопросы для обсуждения:*

<sup>1</sup> Печать – в широком значении – печатная продукция; в более узком, но распространенном значении – периодические издания, главным образом газеты и журналы (синоним – пресса).

<sup>2</sup> Газета выходит на больших листах, без обложки, на более простой (газетной) бумаге. Журнал имеет больше страниц, красочную обложку, сшит. Книга имеет, как правило, одного автора, в журнале редактором собраны статьи разных авторов, журнал выходит периодически (раз в месяц, например), газета – ежедневно, один или несколько раз в неделю.

- Почему появились газеты? Зачем они нужны?
- Почему людям важно получать правдивую информацию?
- Как печатали первые газеты?
- Понравился ли вам Мурзилка?
- Как вы думаете, какой у него характер? Почему его любят дети?

**Учитель:** Какие слова, связанные с газетами и журналами, вы запомнили? Давайте их повторим.

*Учитель проговаривает с обучающимися основные понятия: «газета», «журнал», «средства массовой информации», «печатные издания», «типография» (презентация к занятию).*

**Учитель:** Как вы думаете, о чем писали в журнале «Мурзилка»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте заглянем в архив журнала и проверим. *Учитель демонстрирует фрагменты архивных номеров журнала «Мурзилка» (презентация к занятию).*

Здесь есть рассказы и стихи о животных, инструкция, как сделать игрушку, сказки, фотографии, рисунки, поделки из цветной бумаги, викторины и конкурсы, настольные игры, раскраски, кроссворды и развивающие задания. Интересно?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель организует выполнение практического интерактивного задания «Детские журналы» (необходимо совместить обложку журнала и описание его содержания). Если на занятии нет возможности организовать выполнение задания в интерактивном формате, можно распечатать его в бумажном варианте (раздаточный материал к занятию).*

**Учитель:** Как вы считаете, можно ли весело и интересно провести свободное время с детским журналом? Какой журнал выбрали бы вы? Что вам было бы интересно в журнале: стихи, рассказы, кроссворды, поделки или что-то еще?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Сейчас многие газеты и журналы издаются и в печатном, и в электронном виде. Электронные газеты и журналы можно найти в Интернете. Но люди все равно покупают и читают бумажные издания. Как вы думаете, почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Но кто же делает журналы и газеты? Знакома ли вам профессия «журналист»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Отвечает за выпуск газеты или журнала главный редактор. Он подбирает материалы в соответствии с интересами читателей. Журналисты пишут статьи и заметки; фотокорреспонденты снабжают их фотографиями, а иллюстраторы – рисунками; корректоры вычитывают тексты, чтобы в них не было ошибок; в типографии работают наборщики, операторы печатных станков... Для того чтобы вы могли прочитать журнал, трудятся множество людей.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеointервью с главным редактором газеты «Московский комсомолец» Павлом Николаевичем Гусевым. Примерные вопросы для обсуждения:*

- Согласны ли вы, что работа в газете очень важная и ответственная? Почему?
- Хотели бы вы работать в газете или журнале? Что для этого нужно?
- Давайте представим, что вы стали редакторами журнала. Какой теме он был бы посвящен?

### **Заключительный этап**

**Учитель:** Предлагаю вам повторить главные слова сегодняшнего занятия с помощью филворда.

*Учитель организует выполнение практического интерактивного задания «Филворд» (необходимо найти спрятанные в сетке слова, имеющие отношение к теме занятия). Если на занятии нет возможности организовать выполнение задания в интерактивном формате, можно распечатать его*

в бумажном варианте (раздаточный материал к занятию) или показать на слайде (презентация к занятию).

**Учитель:** Как вы думаете, почему наш сегодняшний разговор был разговором о важном?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Предлагаю вам в течение этой недели выбрать один из детских журналов, прочитать его и подготовить рассказ о прочитанном и о самом журнале, а в конце недели мы организуем обсуждение и поделимся своими впечатлениями: понравилось ли вам читать журналы.

### Постразговор

1. Учитель может разъяснить обучающимся, что различные детские журналы по интересам можно найти в школьной или в местной (районной, городской) детской библиотеке. В качестве постразговора можно организовать посещение библиотеки, знакомство с ассортиментом детских журналов и выбор того, который соответствует интересам каждого обучающегося.

2. Учитель может организовать знакомство с рассказом С. Алексеева «Радуйся малому, тогда и большое придет» (чтение текста или просмотр видеоролика - дополнительные материалы к занятию).

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Почему первую российскую газету называли «Ведомости»?
- Почему Петр I среди всех государственных дел посчитал важным лично участвовать в создании первой газеты?
- Как Петр отреагировал на критику Головина? Почему ему стало обидно?
- Как вы понимаете смысл названия рассказа «Радуйся малому, тогда и большое придет»?